



# **Unidad Temática I.**

## **Conceptos**

## **fundamentales del medio**

## **ambiente**

**SITUACIONES DE ENSEÑANZA PARA  
FOMENTAR EL APRENDIZAJE ACTIVO**

**INGENIERÍA Y SUSTENTABILIDAD**

**PROYECTO PAPIME PE 109924**

**“FOMENTANDO EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA  
CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA”**

## UNIDAD TEMÁTICA I. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL MEDIO AMBIENTE

---

### Situación de Enseñanza: "Explorando los conceptos fundamentales del medio ambiente"

#### **Objetivo de la situación:**

Al finalizar la situación de enseñanza, los estudiantes serán capaces de identificar las principales características y funcionamiento de los ecosistemas, explicando las interacciones de los factores sociales, económicos y ambientales que constituyen el medio ambiente.

---

#### **Recursos necesarios:**

1. **Tecnológicos:** Computadoras o tablets con acceso a internet, proyector, herramientas digitales (CmapTools, MindMeister, Scratch, PowerPoint).
  2. **Materiales:** Papelógrafos, marcadores, tarjetas, imágenes, materiales reciclables.
  3. **Físicos:** Pizarra, marcadores, cinta adhesiva.
  4. **Digitales:** Documentos compartidos (Google Docs, Drive), presentaciones digitales.
- 

#### **Actividades del docente:**

1. **Introducción a la unidad:**
  - Presentar los objetivos de la unidad y explicar la importancia de comprender los conceptos fundamentales del medio ambiente.
  - Proporcionar una visión general de los subtemas y cómo se relacionan entre sí.
2. **Preparación de las actividades:**
  - Diseñar y preparar los materiales necesarios para cada actividad.
  - Proporcionar guías y recursos de apoyo para los estudiantes.

### 3. Supervisión y guía:

- Supervisar el trabajo de los estudiantes durante cada actividad, resolviendo dudas y proporcionando retroalimentación.
- Moderar las discusiones y presentaciones, fomentando la participación activa.

### 4. Evaluación:

- Evaluar el desempeño de los estudiantes en cada actividad utilizando las rúbricas proporcionadas.
  - Proporcionar retroalimentación constructiva y sugerencias de mejora.
- 

## Actividades de los estudiantes:

### 1. Actividad 1: "Mapa conceptual de las esferas del ambiente"

- Investigar las características y funciones de cada esfera del ambiente.
- Crear un mapa conceptual en papel o digital que muestre las interacciones entre las esferas.
- Presentar el mapa conceptual al grupo.

### 2. Actividad 2: "Simulación de ciclos biogeoquímicos"

- Investigar los procesos clave de cada ciclo biogeoquímico.
- Crear una simulación física o digital que represente los ciclos.
- Explicar la simulación al grupo, destacando las interacciones entre los ciclos y su importancia para los ecosistemas.

### 3. Actividad 3: "Debate: Ingeniería Civil y el medio ambiente"

- Investigar casos reales de proyectos de Ingeniería Civil y su impacto ambiental.
- Preparar argumentos a favor y en contra de las prácticas actuales, proponiendo soluciones sustentables.
- Participar en el debate, respetando los turnos y argumentando de manera clara y fundamentada.

## **Evaluación:**

### **1. Formativa:**

- Participación activa en las actividades y discusiones.
- Calidad de los mapas conceptuales, simulaciones y argumentos presentados.

### **2. Sumativa:**

- Uso de las rúbricas para evaluar el desempeño en cada actividad.
- Presentación final de los proyectos y debate.

---

## **Introducción a cada actividad:**

### *Actividad 1: "Mapa conceptual de las esferas del ambiente"*

"En esta actividad, exploraremos las esferas del ambiente (atmósfera, hidrósfera, geosfera, biosfera y antroposfera) y sus interacciones. Crearemos un mapa conceptual que nos ayudará a visualizar y comprender estas relaciones."

### *Actividad 2: "Simulación de ciclos biogeoquímicos"*

"En esta actividad, simularemos los ciclos biogeoquímicos (agua, carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) para comprender su funcionamiento y su importancia para los ecosistemas."

### *Actividad 3: "Debate: Ingeniería Civil y el medio ambiente"*

"En esta actividad, debatiremos sobre el compromiso de la Ingeniería Civil con el medio ambiente, analizando casos reales y proponiendo soluciones sustentables."

## **Actividad 1. “Mapa conceptual de las esferas del ambiente”**

---

### **Objetivo de la actividad:**

Al finalizar la actividad, los estudiantes serán capaces de identificar y representar gráficamente las interacciones entre las esferas del ambiente (atmósfera, hidrósfera, geosfera, biosfera y antroposfera), comprendiendo su importancia en el funcionamiento del medio ambiente.

### **Actividades del docente:**

---

#### **1. Preparación:**

- Diseñar una presentación introductoria sobre las esferas del ambiente y sus interacciones.
- Proporcionar recursos de apoyo (artículos, videos, infografías) sobre cada esfera.

#### **2. Introducción:**

- Presentar el objetivo de la actividad y explicar la importancia de comprender las esferas del ambiente.
- Mostrar ejemplos de mapas conceptuales y cómo se estructuran.

#### **3. Supervisión:**

- Supervisar el trabajo de los equipos, resolviendo dudas y proporcionando retroalimentación.
- Asegurarse de que todos los estudiantes participen activamente.

#### **4. Moderación de la discusión:**

- Organizar una sesión de presentaciones donde cada equipo explique su mapa conceptual.
- Moderar la discusión, destacando las interacciones clave entre las esferas.

## **Actividades de los estudiantes:**

### **1. Investigación:**

- Investigar las características y funciones de cada esfera del ambiente (atmósfera, hidrósfera, geosfera, biosfera y antroposfera).
- Identificar ejemplos concretos de cómo cada esfera influye en las demás.

### **2. Creación del mapa conceptual:**

- Usar la plantilla proporcionada por el docente o crear un mapa conceptual desde cero.
- Incluir nodos para cada esfera y flechas que representen las interacciones entre ellas.
- Agregar imágenes, iconos o colores para hacer el mapa más visual y claro.

### **3. Presentación:**

- Presentar el mapa conceptual al grupo, explicando las interacciones entre las esferas y su importancia para el medio ambiente.
- Responder preguntas y recibir retroalimentación de sus compañeros y del docente.

## Rúbrica de evaluación:

| Criterio                          | Insuficiente (1)                                                    | Suficiente (2)                                                              | Bueno (3)                                                                     | Excelente (4)                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de las esferas</b> | No comprende las esferas o las representa de manera incorrecta.     | Comprende algunas esferas, pero falta claridad o precisión.                 | Comprende la mayoría de las esferas y sus interacciones.                      | Comprende todas las esferas y sus interacciones de manera clara y precisa. |
| <b>Creatividad del mapa</b>       | El mapa es poco original y no aporta ideas nuevas.                  | El mapa tiene algunos elementos originales, pero falta innovación.          | El mapa es original y aporta ideas interesantes.                              | El mapa es muy original, innovador y aporta soluciones creativas.          |
| <b>Claridad y organización</b>    | El mapa es confuso y difícil de seguir.                             | El mapa tiene una estructura básica, pero falta claridad en algunos puntos. | El mapa está bien organizado y es fácil de seguir.                            | El mapa está muy bien organizado, es claro y altamente efectivo.           |
| <b>Participación en equipo</b>    | No hay evidencia de colaboración; algunos miembros no participaron. | Algunos miembros participaron, pero no hubo colaboración equitativa.        | Todos los miembros participaron, pero con niveles desiguales de contribución. | Todos los miembros colaboraron activamente y de manera equitativa.         |

---

## Cuestionario de satisfacción y aprendizaje:

Este cuestionario puede aplicarse al finalizar la actividad, ya sea en formato impreso o digital usando Google Forms. El cuestionario se encuentra en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-jXHFsrbc0Faxd-KJFnoYqXP3lsuHVvW7uy5wl\\_mPso-gHQ/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-jXHFsrbc0Faxd-KJFnoYqXP3lsuHVvW7uy5wl_mPso-gHQ/viewform?usp=sharing)

### Instrucciones para los estudiantes:

Por favor, responde las siguientes preguntas de manera honesta y reflexiva. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar las actividades y asegurar que sean útiles para tu aprendizaje.

1. ¿Cómo calificarías tu nivel de satisfacción con la actividad "Mapa conceptual de las esferas del ambiente"?
  - a) Muy insatisfecho/a
  - b) Insatisfecho/a
  - c) Neutral
  - d) Satisfecho/a
  - e) Muy satisfecho/a
2. ¿Consideras que la actividad te ayudó a comprender mejor las esferas del ambiente y sus interacciones?
  - a) No, para nada
  - b) Un poco
  - c) Neutral
  - d) Sí, bastante
  - e) Sí, mucho
3. ¿Qué tan útil te pareció la actividad para desarrollar habilidades de síntesis y organización de información?
  - a) Nada útil
  - b) Poco útil
  - c) Neutral
  - d) Bastante útil
  - e) Muy útil
4. ¿La actividad te permitió trabajar de manera efectiva en equipo y colaborar con tus compañeros?
  - a) No, para nada
  - b) Un poco
  - c) Neutral
  - d) Sí, bastante
  - e) Sí, mucho

5. ¿Recomendarías esta actividad a otros compañeros para aprender sobre las esferas del ambiente?
- a) No, no la recomendaría
  - b) Tal vez
  - c) Neutral
  - d) Sí, la recomendaría
  - e) Sí, la recomendaría totalmente

---

### **Instrucciones para el docente:**

#### **1. Aplicación del cuestionario:**

- Puedes aplicar el cuestionario de manera impresa o digital (por ejemplo, usando Google Forms, Microsoft Forms o Quizizz).
- Si lo haces digital, crea un formulario con las preguntas y comparte el enlace con los estudiantes.

#### **2. Análisis de resultados:**

- Revisa las respuestas para identificar el nivel de satisfacción y la percepción de aprendizaje de los estudiantes.
- Usa los resultados para mejorar futuras actividades y ajustar el enfoque de enseñanza.

#### **3. Retroalimentación:**

- Comparte un resumen de los resultados con los estudiantes y agradece su participación.
- Si es posible, implementa sugerencias o ajustes basados en sus respuestas.

## **Actividad 2. “Los ciclos biogeoquímicos”**

---

### **Objetivo de la actividad:**

Al finalizar la actividad, los estudiantes serán capaces de investigar, analizar y presentar información sobre los ciclos biogeoquímicos (agua, carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), respondiendo a preguntas específicas y demostrando su comprensión de los procesos clave.

---

### **Actividades del docente:**

#### **1. Preparación:**

- Diseñar una presentación introductoria sobre los ciclos biogeoquímicos y su importancia.
- Proporcionar recursos de apoyo (artículos, videos, infografías) sobre cada ciclo.

#### **2. Introducción:**

- Presentar el objetivo de la actividad y proporcionar tres preguntas que los equipos deberán responder.
- Proporcionar los lineamientos que debe tener la presentación, incluyendo los criterios de evaluación.

#### **3. Supervisión:**

- Supervisar el trabajo de los equipos, resolviendo dudas y proporcionando retroalimentación.
- Asegurarse de que todos los estudiantes participen activamente.

#### **4. Moderación de las presentaciones:**

- Organizar una sesión de presentaciones donde cada equipo exponga su trabajo.
- Moderar la discusión, destacando las respuestas más claras y fundamentadas.

## **Actividades de los estudiantes:**

### **1. Investigación:**

- Investigar los procesos clave de los ciclos biogeoquímicos (agua, carbono, nitrógeno, fósforo y azufre).
- Identificar ejemplos concretos de impactos humanos y soluciones sustentables.

### **2. Preparación de la presentación:**

- Usar herramientas digitales (PowerPoint, Prezi, Canva, etc.) para crear una presentación que responda a las tres preguntas.
- Incluir imágenes, gráficos, diagramas y textos claros y concisos.
- Asegurarse de que la presentación esté bien organizada y sea fácil de seguir.

### **3. Presentación:**

- Exponer la presentación al grupo, explicando las respuestas a las preguntas y destacando los puntos clave.
- Responder preguntas y recibir retroalimentación de sus compañeros y del docente.

**Rúbrica de evaluación:**

| <b>Criterio</b>                   | <b>Insuficiente (1)</b>                                             | <b>Suficiente (2)</b>                                                               | <b>Bueno (3)</b>                                                                 | <b>Excelente (4)</b>                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de los ciclos</b>  | No comprende los ciclos o las respuestas son poco claras.           | Comprende algunos ciclos, pero las respuestas son básicas o incompletas.            | Comprende la mayoría de los ciclos y proporciona respuestas claras y detalladas. | Comprende todos los ciclos y proporciona respuestas muy claras y bien fundamentadas. |
| <b>Calidad de la presentación</b> | La presentación es confusa, desorganizada y difícil de seguir.      | La presentación tiene una estructura básica, pero falta claridad en algunos puntos. | La presentación está bien organizada y es fácil de seguir.                       | La presentación está muy bien organizada, es clara y altamente efectiva.             |
| <b>Creatividad y diseño</b>       | La presentación es poco original y no aporta ideas nuevas.          | La presentación tiene algunos elementos originales, pero falta innovación.          | La presentación es original y aporta ideas interesantes.                         | La presentación es muy original, innovadora y aporta soluciones creativas.           |
| <b>Participación en equipo</b>    | No hay evidencia de colaboración; algunos miembros no participaron. | Algunos miembros participaron, pero no hubo colaboración equitativa.                | Todos los miembros participaron, pero con niveles desiguales de contribución.    | Todos los miembros colaboraron activamente y de manera equitativa.                   |
| <b>Claridad en la exposición</b>  | La exposición es confusa y difícil de seguir.                       | La exposición es básica, pero falta claridad en algunos puntos.                     | La exposición es clara y bien organizada.                                        | La exposición es muy clara, organizada y altamente efectiva.                         |

## Cuestionario de satisfacción y aprendizaje:

Este cuestionario puede aplicarse al finalizar la actividad, ya sea en formato impreso o digital usando Google Forms. El cuestionario se encuentra en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuvQIN0MBx\\_cGr\\_kbGyU3PmtsoN6a-TB3OPsi2NDcAKAJk7A/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuvQIN0MBx_cGr_kbGyU3PmtsoN6a-TB3OPsi2NDcAKAJk7A/viewform?usp=sharing)

---

### Instrucciones para los estudiantes:

Por favor, responde las siguientes preguntas de manera honesta y reflexiva. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar las actividades y asegurar que sean útiles para tu aprendizaje.

1. ¿Cómo calificarías tu nivel de satisfacción con la actividad "Los ciclos biogeoquímicos"?
  - a) Muy insatisfecho/a
  - b) Insatisfecho/a
  - c) Neutral
  - d) Satisfecho/a
  - e) Muy satisfecho/a
2. ¿Consideras que la actividad te ayudó a comprender mejor los ciclos biogeoquímicos y su importancia?
  - a) No, para nada
  - b) Un poco
  - c) Neutral
  - d) Sí, bastante
  - e) Sí, mucho
3. ¿Qué tan útil te pareció la actividad para desarrollar habilidades de investigación y presentación de información?
  - a) Nada útil
  - b) Poco útil
  - c) Neutral
  - d) Bastante útil
  - e) Muy útil

4. ¿La actividad te permitió trabajar de manera efectiva en equipo y colaborar con tus compañeros?
- a) No, para nada
  - b) Un poco
  - c) Neutral
  - d) Sí, bastante
  - e) Sí, mucho
6. ¿Recomendarías esta actividad a otros compañeros para aprender sobre ciclos biogeoquímicos?
- a) No, no la recomendaría
  - b) Tal vez
  - c) Neutral
  - d) Sí, la recomendaría
  - e) Sí, la recomendaría totalmente

---

### Instrucciones para el docente:

#### 1. **Aplicación del cuestionario:**

- Puedes aplicar el cuestionario de manera impresa o digital (por ejemplo, usando Google Forms, Microsoft Forms o Quizizz).
- Si lo haces digital, crea un formulario con las preguntas y comparte el enlace con los estudiantes.

#### 2. **Análisis de resultados:**

- Revisa las respuestas para identificar el nivel de satisfacción y la percepción de aprendizaje de los estudiantes.
- Usa los resultados para mejorar futuras actividades y ajustar el enfoque de enseñanza.

#### 3. **Retroalimentación:**

- Comparte un resumen de los resultados con los estudiantes y agradece su participación.
- Si es posible, implementa sugerencias o ajustes basados en sus respuestas.

### **Actividad 3. “Debate: Ingeniería civil y el medio ambiente”**

---

#### **Objetivo de la actividad:**

Al finalizar la actividad, los estudiantes serán capaces de analizar y debatir sobre el compromiso de la Ingeniería Civil con el medio ambiente, identificando los impactos ambientales de las prácticas actuales y proponiendo soluciones sustentables.

---

#### **Actividades del docente:**

##### **1. Preparación:**

- Seleccionar casos de estudio relevantes sobre proyectos de Ingeniería Civil y su impacto ambiental. Como ejemplos se tienen los siguientes casos:
  - i. Tren Maya.
  - ii. Nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.
  - iii. Presa hidroeléctrica El Zapotillo (Jalisco).
  - iv. Proyecto Eólico en el Istmo de Tehuantepec (Oaxaca).
  - v. Ampliación del puerto de Veracruz.
  - vi. Proyecto de saneamiento del Río Atoyac (Puebla y Tlaxcala).
  - vii. Desarrollo urbano en Cancún y la Riviera Maya.
- Proporcionar recursos de apoyo (artículos, videos, informes) sobre los temas a debatir.
- Crear una guía para la preparación del debate, incluyendo los criterios de evaluación.

##### **2. Introducción:**

- Presentar el objetivo de la actividad y explicar las reglas del debate.
- Pide a los equipos que preparen argumentos a favor y en contra del proyecto asignado, considerando los impactos ambientales, sociales y económicos.
- Incluye preguntas guía como:
  - i. ¿Cuáles son los beneficios y riesgos del proyecto?
  - ii. ¿Qué medidas de mitigación se han implementado o se podrían implementar?
  - iii. ¿Cómo se han involucrado las comunidades locales en la toma de decisiones?

- iv. ¿Cómo se pueden equilibrar el desarrollo económico y la protección ambiental en proyectos de Ingeniería Civil?
- v. ¿Qué papel juegan las comunidades locales en la planificación y ejecución de estos proyectos?
- vi. ¿Qué estrategias se pueden implementar para minimizar los impactos ambientales negativos?

### 3. Supervisión:

- Supervisar el trabajo de los equipos, resolviendo dudas y proporcionando retroalimentación.
- Asegurarse de que todos los estudiantes participen activamente en la preparación del debate.

### 4. Moderación del debate:

- Moderar el debate, asegurándose de que todos los equipos tengan la oportunidad de presentar sus argumentos.
- Fomentar la participación activa y el respeto entre los participantes.
- Proporcionar retroalimentación al final del debate.

---

## Actividades de los estudiantes:

### 1. Investigación:

- Investigar casos reales de proyectos de Ingeniería Civil y su impacto ambiental.
- Identificar argumentos a favor y en contra de las prácticas actuales, basándose en la información recopilada.

### 2. Preparación de argumentos:

- Preparar argumentos claros y fundamentados para defender su posición en el debate.
- Incluir datos, estadísticas y ejemplos concretos que respalden sus argumentos.
- Anticipar posibles contraargumentos y preparar respuestas.

### 3. Participación en el debate:

- Participar activamente en el debate, presentando sus argumentos de manera clara y respetuosa.
- Responder a los argumentos del equipo contrario y defender su posición.
- Escuchar atentamente las intervenciones de los demás equipos y participar en la discusión.

### Rúbrica de evaluación:

| Criterio                          | Insuficiente (1)                                        | Suficiente (2)                                                        | Bueno (3)                                                        | Excelente (4)                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión del tema</b>       | No comprende el tema o los argumentos son poco claros.  | Comprende algunos aspectos del tema, pero los argumentos son básicos. | Comprende el tema y presenta argumentos claros y fundamentados.  | Comprende el tema profundamente y presenta argumentos muy claros y bien fundamentados. |
| <b>Participación en el debate</b> | No participa o lo hace de manera superficial.           | Participa, pero con contribuciones limitadas o poco relevantes.       | Participa activamente, aportando argumentos claros y relevantes. | Participa muy activamente, con argumentos innovadores y bien fundamentados.            |
| <b>Respeto y colaboración</b>     | No respeta los turnos o interrumpe a otros.             | Respeto los turnos, pero no contribuye de manera significativa.       | Respeto los turnos y contribuye de manera constructiva.          | Respeto los turnos, contribuye de manera constructiva y fomenta la colaboración.       |
| <b>Propuestas sustentables</b>    | No propone soluciones o las propuestas son poco claras. | Propone algunas soluciones, pero falta claridad o fundamentación.     | Propone soluciones claras y fundamentadas.                       | Propone soluciones muy claras, innovadoras y bien fundamentadas.                       |

## Cuestionario de satisfacción y aprendizaje:

Este cuestionario puede aplicarse al finalizar la actividad, ya sea en formato impreso o digital usando Google Forms. El cuestionario se encuentra en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2-9uWOOw1Fuqgx0EO51g-myUH3f2DbyFfFgSNQM3iQpu9ow/viewform?usp=dialog>

---

### Instrucciones para los estudiantes:

Por favor, responde las siguientes preguntas de manera honesta y reflexiva. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar las actividades y asegurar que sean útiles para tu aprendizaje.

1. ¿Cómo calificarías tu nivel de satisfacción con la actividad " Debate: Ingeniería Civil y el medio ambiente"?
  - a) Muy insatisfecho/a
  - b) Insatisfecho/a
  - c) Neutral
  - d) Satisfecho/a
  - e) Muy satisfecho/a
2. ¿Consideras que la actividad te ayudó a comprender mejor el compromiso de la Ingeniería Civil con el medio ambiente?
  - a) No, para nada
  - b) Un poco
  - c) Neutral
  - d) Sí, bastante
  - e) Sí, mucho
3. ¿Qué tan útil te pareció la actividad para desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico?
  - a) Nada útil
  - b) Poco útil
  - c) Neutral
  - d) Bastante útil
  - e) Muy útil

4. ¿La actividad te permitió trabajar de manera efectiva en equipo y colaborar con tus compañeros?
  - a) No, para nada
  - b) Un poco
  - c) Neutral
  - d) Sí, bastante
  - e) Sí, mucho
5. ¿Recomendarías esta actividad a otros compañeros para aprender sobre el compromiso de la Ingeniería Civil con el medio ambiente?
  - a) No, no la recomendaría
  - b) Tal vez
  - c) Neutral
  - d) Sí, la recomendaría
  - e) Sí, la recomendaría totalmente

---

### **Instrucciones para el docente:**

#### **1. Aplicación del cuestionario:**

- Puedes aplicar el cuestionario de manera impresa o digital (por ejemplo, usando Google Forms, Microsoft Forms o Quizizz).
- Si lo haces digital, crea un formulario con las preguntas y comparte el enlace con los estudiantes.

#### **2. Análisis de resultados:**

- Revisa las respuestas para identificar el nivel de satisfacción y la percepción de aprendizaje de los estudiantes.
- Usa los resultados para mejorar futuras actividades y ajustar el enfoque de enseñanza.

#### **3. Retroalimentación:**

- Comparte un resumen de los resultados con los estudiantes y agradece su participación.
- Si es posible, implementa sugerencias o ajustes basados en sus respuestas.